



REGIONE
TOSCANA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ESAMI DI STATO
CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO
ORDINANZA M.I.M. n.55 del 22/02/24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 e D.P.R. 23/07/1998 n.323, art.5, comma 2)
del 15 maggio 2024

Classe VA
Indirizzo CAT

Buontalenti **Cappellini** **Orlando**

I rappresentanti di classe	Il coordinatore	Il Dirigente scolastico
1)	Prof.ssa Ilaria Guerri	Prof.ssa Maria Domenica Torrombacco
2)	_____	_____
	<i>Firma</i>	<i>Firma</i>

Il presente documento è stato redatto e approvato dal Consiglio della Classe V sez A indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio in data 07/05/2024 e affisso all'albo entro la data del 15 maggio 2024

Il Documento è redatto in ottemperanza delle disposizioni di cui alla nota prot. 10719 (21 marzo 2017) del **GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI** ai sensi del GDPR Reg. Eu 679/2016, del D.Lgs. 101/2018 e s.m.i. il presente documento è **privo di dati sensibili relativi agli alunni** (a titolo esemplificativo: data di nascita, condizioni di salute e/o disabilità, condizioni personali, *et alia*).

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Indice del Documento ed elenco degli allegati

1. Composizione del Consiglio di Classe.....	4
2. Elenco dei candidati interni.....	5
3. Breve descrizione del contesto – Profilo.....	5
4. Quadro orario.....	7
5. Percorso formativo complessivo.....	8
a. Composizione attuale della classe	8
b. Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni	8
c. Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali...9	
d. Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione	10
e. Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni	10
f. Griglia di valutazione adottata durante l'anno approvata dal Collegio dei docenti	11
g. Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze.....	12
h. Obiettivi trasversali conseguiti.....	12
i. Partecipazione Impegno Frequenza.....	13
j. Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi.....	13
k. Attività per il potenziamento delle eccellenze	13
l. Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni.....	14
m. Partecipazione a visite guidate e/o visite d'istruzione.....	14
n. Criteri di attribuzione del credito scolastico	14
o. Criteri di attribuzione del credito formativo.....	15
p. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)	15
q. Programmazione Educazione Civica.....	16
r. Testi: insegnamento di italiano	17
s. CLIL: attività e modalità di insegnamento.....	17



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

6. Scheda informativa relativa alle simulazioni delle prove e composizione della commissione d'esame.....	18
7. Percorsi formativi disciplinari (a cura dei docenti delle singole discipline).....	20
8. Griglia nazionale di valutazione della prova orale.....	60
9. Allegati.....	61
a. Griglia d' Istituto per la valutazione della prima prova scritta.....	61
b. Griglia d' Istituto per la valutazione della seconda prova scritta.....	75
c. Programmazione didattica svolta delle singole discipline, sottoscritte dai rispettivi docenti e dagli alunni rappresentanti di classe	
d. Documento riservato per il presidente di commissione spm	



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

1. Composizione del Consiglio di Classe

Docente coordinatore: Prof.ssa Ilaria Guerri

<i>Disciplina</i>	<i>Nome del Docente</i>	<i>Continuità didattica dalla IV alla V sì/ no</i>	<i>Firma</i>
Progettazione costruzione impianti	Ilaria Guerri	No	
Topografia	Ilaria Guerri	Si	
Matematica	Rosa Evangelista	Si	
I.R.C.	Giovanni Stellati	Si	
Scienze Motorie	Laura Pesco	Si	
Storia, Lingua e letteratura italiana	David Querci	Si	
Lingue inglese	Cristina Dini	Si	
Geopedologia economia estimo	Mattia Scalabrelli	Si	
Gestione del cantiere	Filippo Socci	No	
Laboratorio di edilizia	Irene Cantini	Si	
Sostegno	Francesca Raccolti	Si	
Sostegno	Maria Chiara Menchini	Si	
Sostegno	Linda Cherubini	No	

4



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

2. Elenco dei candidati interni

N°	ALUNNO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

3. Breve descrizione del contesto – *Profilo*

5

Breve storia dell'IIS "Buontalenti / Cappellini / Orlando"

Il Polo Tecnologico Professionale di Livorno nasce il 1° settembre 2011 per l'accorpamento di tre istituzioni scolastiche già presenti sul territorio: "ITG BUONTALENTI", "ITN CAPPELLINI", "IPSIA ORLANDO" e ricerca l'unitarietà nella sua proposta formativa fondandola sulla valorizzazione delle separate esperienze precedenti, ma soprattutto sull'innovazione didattica metodologica che accomuna e cementa l'azione di tutte le componenti per il conseguimento di obiettivi condivisi, il primo dei quali è certamente la preparazione umana e professionale degli alunni. Nasce da questa basilare considerazione la volontà dell'I.I.S. di apportare, nei tradizionali percorsi formativi, il rinnovamento dei curriculari che la L. 59/97 prevede e di attivare non soltanto nuove metodologie ma anche iniziative di ampio respiro formativo che le disposizioni regionali e nazionali hanno messo a disposizione degli istituti accreditati per la formazione superiore. Naturalmente tutta l'azione innovativa s'innesta su fondamenta solide dal punto di vista dei contenuti curriculari, nell'intento di far conseguire agli studenti adeguati livelli di preparazione professionale non disgiunti dall'acquisizione di una solida educazione umana e civile.

Profilo dell'Istituto Tecnico Costruzioni ambiente territorio (C.A.T.)

In base agli obiettivi del piano didattico, il diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" avrà competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Ogni diplomato inoltre possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Ogni studente di questo indirizzo deve essere in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.



4. Piano orario dell'IIS Buontalenti / Cappellini / Orlando

A partire dall'anno scolastico 2010/'11, l'orario degli Istituti Tecnici è stato ridotto a 33 ore per la classe prima e 32 per le altre classi.

Dato l'elevato numero di pendolari, provenienti non solo dalla provincia di Livorno, comprese le isole, ma anche da altre città della Toscana, sono state concesse a questi delle agevolazioni in entrata e in uscita da scuola, dietro richiesta della famiglia; dopo l'approvazione del Dirigente Scolastico.

Inoltre, con delibera n°1 del CdD del 13/09/'23, seguente alla delibera del CdI, in questo anno scolastico 2023/'24, sempre in considerazione dell'elevato tasso di pendolarismo, l'orario stabilito è stato di 6 ore nei giorni di martedì, mercoledì, giovedì e venerdì (ingresso 8:15, uscita 14:15) e 9 ore lunedì (ingresso 8:15 per tutte le classi, uscita 16:15 per le classi seconde, terze, quarte e quinte; uscita 17:15 per le classi prime).

Quadro orario CAT

Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e Tecnologie applicate		3			
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Gestione del Cantiere e sicurezza			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Religione / Materia alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

5. Percorso formativo complessivo



5a. Composizione attuale della classe

Numero studenti: **14**
 di cui Maschi: **9** Femmine: **5**
 Età media: **19**
 Provenienza: stessa scuola n. **14** altra scuola n. **0**
 Alunni iscritti nella prima classe del II biennio (a.s. **2021-22**) n. **20**
 Promozioni da classe precedente n. **15**
 Ripetenti **0**
 Inserimenti in corso d'anno n. **0**
 Abbandoni e/o ritiri durante l'anno scolastico n. **1**

5b. Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni

La classe è composta da 14 alunni tutti provenienti dalla classe 4A CAT. Nella classe sono presenti 2 alunni pendolari che beneficiano, dietro richiesta dei genitori e approvazione del DS, di permessi di uscita anticipata, poiché provengono da altri comuni. Due alunni hanno la certificazione come da L.104/92. Per far fronte ai bisogni di detti alunni la classe ha usufruito, durante tutto l'anno scolastico in corso, di n. 3 docenti di sostegno per un numero complessivo di 36 ore settimanali. Sono state garantite inoltre n.6 ore di Assistenza Educativa. Tredici studenti si avvalgono dell'insegnamento di Religione Cattolica. Tenendo conto dei risultati avuti nel precedente a.s. si nota che le medie ottenute allo scrutinio finale sono: il 6% degli alunni ha conseguito discreti risultati (livello alto, media fra l'8 e il 9), il 47% degli alunni ha conseguito buoni risultati (livello medio alto, media fra il 7 e l'8), mentre il restante 47% degli alunni si attesta su un livello medio (media fra il 6 e il 7). Il percorso nel secondo biennio e quinto anno è stato segnato da continui cambi del personale docente sulle materie tecniche (Progettazione, costruzioni e impianti; Gestione del cantiere sicurezza; Laboratorio di edilizia). Tale condizione ha inficiato sul rendimento generale degli alunni, generando spesso un clima di malessere e, in alcune discipline, un rallentamento nello svolgimento dei piani di lavoro. Nonostante le iniziali difficoltà riscontrate, gli studenti si sono adattati ai differenti metodi di insegnamento e di impostazione del lavoro. La classe si è sempre mostrata collaborativa e disponibile al dialogo educativo. Alcuni alunni hanno un metodo di studio adeguato e rielaborano con attenzione i contenuti affrontati in classe, altri, invece, pur mostrando interesse in classe per i vari temi trattati, non consolidano le conoscenze acquisite in classe con uno studio puntuale e continuo. La programmazione didattica è stata svolta in linea di massima in modo regolare in quasi tutte le discipline; solo alcune hanno risentito delle numerose iniziative svolte in orario scolastico. Al termine di questo anno scolastico si può affermare che le competenze sono state raggiunte dal gruppo classe seppur con sporadiche lacune. I rappresentanti di classe degli alunni sono stati eletti il 23/10/23 come da circolare n.50 del 27/09/23 mentre i rappresentanti dei genitori sono stati eletti nel pomeriggio 23/10/ 23 come da circolare n.51 del 27/09/23
 Il calendario dello svolgimento delle prove INVALSI è stato il seguente:



REGIONE
TOSCANA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Italiano 13/3/24; Matematica 14/3/24; Inglese 15/3/24.

5c. Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali

Lo scopo didattico perseguito è stato quello di sollecitare collegamenti all'interno delle varie discipline e tra discipline diverse. A tale proposito sono stati utilizzati tutti gli strumenti didattici a disposizione nelle aule (lavagna, Lim, libri di testo, slide redatte dai docenti, programmi di disegno in 2D e 3D, fogli di calcolo). Al fine di favorire il perseguimento degli obiettivi comuni, i docenti del CdC hanno cercato di privilegiare metodologie quali: lavori di gruppo, simulazioni di un'esperienza lavorativa (simulazione di un ufficio tecnico), attività pratiche di rilievo, progetti Erasmus, incontri con vari professionisti e uscite didattiche.

Le verifiche riguardanti il raggiungimento degli obiettivi previsti sono state sia di tipo formativo che sommativo, sono state effettuate al termine o durante una o più unità di apprendimento in forma orale o scritta, attraverso prove strutturate e semi strutturate. Queste hanno avuto la forma di colloqui, relazioni, questionari a risposta aperta o chiusa, interrogazioni, risoluzioni di problemi, analisi e produzione di testi, produzioni di carattere espositivo o argomentativo, sia in ambito storico/letterario, che scientifico.

Alcune verifiche sono state assegnate tramite classroom e valutate o per intero o con media pesata. Per una corretta valutazione si è tenuto conto del metodo e dell'organizzazione del lavoro, (partecipazione, puntualità nella consegna), le competenze specifiche del settore (lessico adeguato, competenza comunicativa specifica della disciplina) e le competenze trasversali comuni a tutti gli ambiti (approccio al dialogo educativo, capacità propositive e relazionali rispetto a differenti contesti, consapevolezza degli obiettivi da realizzare nel processo di apprendimento).

Si allega, nella sezione predisposta del Documento del 15 maggio, la griglia per la valutazione delle competenze riportata anche nel PTOF, per l'a.s.2023/'24; si fa riferimento ai criteri indicati dai Dipartimenti per la valutazione delle competenze da acquisire.

9

5d. Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



Al fine di favorire il perseguimento dell'inclusione, i docenti del CdC, si sono attenuti a quanto specificato nel Piano annuale dell'inclusione e nella sezione apposita del PTOF di Istituto (a cui si rimanda) mettendo in atto le strategie e metodologie previste nei suddetti documenti, in particolare:

1. La cura della qualità dell'azione didattica, sempre attenta a motivare, responsabilizzare, accompagnare, sostenere il gruppo e i singoli studenti;
2. L'attenzione alle relazioni all'interno della classe, in quanto trovarsi bene nelle relazioni con i compagni e gli insegnanti ed essere contenti di imparare può rappresentare un grande fattore di protezione;
3. l'attenzione verso le specifiche difficoltà che impediscono a singoli alunni di portare avanti positivamente il rapporto con i diversi compiti educativi che la scuola propone;
4. Si prevedono anche interventi altamente personalizzati volti a non lasciare nulla di intentato, affinché tutti gli studenti possano acquisire almeno il livello minimo delle competenze richieste e possano riacquistare piena fiducia ed autostima nelle proprie capacità.

In ogni caso, l'azione formativa è avvenuta in coerenza con quella dell'intero Istituto. Essa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, che si caratterizzano per l'attenzione particolare all'autonomia, alla comunicazione, all'area cognitiva e a quella affettivo-relazionale, ambiti relativamente ai quali lo studente è guidato a sviluppare una propria motivazione.

5e. Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni

In relazione a quanto stabilito nel PTOF, per la valutazione degli alunni, sono stati considerati i seguenti criteri:

1. profitto in relazione alla corrispondenza voti – livelli delle diverse discipline
2. impegno
3. partecipazione alle attività didattiche ed al lavoro di gruppo
4. frequenza
5. partecipazione alle attività non curricolari ed ai progetti

Il C.d.C. ha, inoltre, proceduto alla valutazione degli esiti delle esperienze dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), in relazione alla loro ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari sia sul voto di comportamento.

I criteri di valutazione delle verifiche sono resi noti ad alunni e genitori in conformità con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

5f. Griglia di valutazione adottata durante l'anno approvata dal Collegio dei docenti ed eventuali griglie specifiche adottate per la valutazione a distanza



Per una maggiore omogeneità è stato predisposto un modello comune, funzionale all'accertamento delle competenze, per la valutazione dei vari tipi di prove in cui compaiono, accanto alla scala decimale, i giudizi ed i corrispondenti indicatori.

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO	INDICATORI
10	Eccellente	Dimostra conoscenze ampie e approfondite, prive di errori concettuali e formali; espone e applica le conoscenze in modo autonomo; usa un linguaggio preciso e appropriato; dimostra capacità critica e opera collegamenti; arricchisce l'esposizione con apporti personali e fortemente creativi.
9	Ottimo	Dimostra conoscenze ampie e approfondite, prive di errori concettuali e formali; espone e applica le conoscenze in modo autonomo; usa un linguaggio preciso e appropriato; dimostra capacità critica e opera collegamenti; arricchisce l'esposizione con apporti personali e creativi.
8	Buono	Dimostra conoscenze ampie e approfondite, prive di errori concettuali, con pochi errori formali non determinanti; espone e applica le conoscenze in modo autonomo; usa un linguaggio appropriato; dimostra capacità critica e opera collegamenti.
7	Discreto	Dimostra conoscenze adeguate, prive di errori concettuali; espone le conoscenze con sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo; usa un linguaggio sostanzialmente corretto; dimostra capacità critica.
6	Sufficiente	Dimostra di aver acquisito solo gli elementi minimi richiesti; espone le conoscenze solo se guidato; usa un linguaggio sostanzialmente corretto.
5	Non sufficiente	Dimostra conoscenze parziali e imprecise; espone le conoscenze in modo non del tutto corretto, solo se guidato; usa un linguaggio poco corretto.
4	Insufficiente	Dimostra conoscenze molto scarse; evidenzia gravi difficoltà nell'esposizione, anche se guidato; usa un linguaggio scorretto.
3	Gravemente insufficiente	Dimostra conoscenze praticamente nulle; usa un linguaggio molto scorretto.
2	Negativo	Prova gravemente lacunosa, priva di elementi in grado di consentire un'adeguata valutazione.
1	Gravemente negativo	Rifiuto di sostenere la prova – Assenza di partecipazione e rifiuto della materia.

5g. Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze

- Esporre in modo chiaro ed ordinato e di utilizzare i linguaggi specifici delle discipline.
- Acquisire un metodo di studio.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

- Saper organizzare e pianificare il proprio lavoro.
- Cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti e di applicare principi e regole.
- Acquisita una minima autonomia nella rielaborazione critica.
- Acquisita sufficiente consapevolezza del percorso formativo realizzato e delle difficoltà e criticità in questo riscontrate.

Gli obiettivi si considerano raggiunti nel complesso, ma con sostenute differenze tra i vari elementi che compongono la classe.

5h. Obiettivi trasversali conseguiti

Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.

Acquisizione (anche in maniera non omogenea all'interno della classe) di conoscenze, abilità e competenze di valenza formativa generale atte a:

- Esporre in modo chiaro ed ordinato, utilizzando i linguaggi specifici delle discipline;
- Potenziare l'autonomia critica;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare soluzioni possibili;
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
- Acquisire consapevolezza del percorso formativo realizzato e delle difficoltà e criticità in questo riscontrate;
- Integrare i saperi umanistico-scientifico-tecnici;
- Costruire la propria identità di persona/ cittadino.



5i. Partecipazione Impegno Frequenza

La classe nel secondo biennio e nel monoennio ha cambiato almeno una volta gli insegnanti di Progettazione Costruzioni Impianti, Gestione del Cantiere e Sicurezza e Laboratorio di edilizia. Nonostante le iniziali difficoltà i ragazzi si sono adattati ai differenti metodi di insegnamento e di impostazione del lavoro. Durante il corso del quinto anno l'impegno e la partecipazione per alcuni alunni è andato via via intensificandosi in relazione all'avvicinarsi dell'esame di stato; per altri invece la partecipazione risulta poco attiva e spesso alternata a momenti di sconforto e demotivazione e il dialogo educativo non ha sempre sortito gli effetti auspicati.

Le classi quinte hanno un totale di 1056 ore di frequenza (32 ore settimanali per 33 settimane), il monte orario minimo è 792 ore.

Per quanto riguarda la frequenza le percentuali (al 7 maggio 2024) sono le seguenti: n° 5 alunni tra 0% e 5% delle assenze; n° 6 alunni tra 5% e 10%; n° 1 alunni tra 10% e 15%; n° 2 alunni tra 15% e 20%.

Come contenuto nel PTOF di Istituto, per l'ammissione all'Esame di Stato, oltre alla vincolante partecipazione alla prova INVALSI e la frequenza di almeno 3/4 del monte ore annuo (salvo deroghe previste dalle relative normative), l'IIS BCO richiede il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

5j. Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi

Per il recupero delle carenze, dopo la pagella del 1° Quadrimestre, per alcune discipline si sono tenute attività di sportello mentre per altre è stato assegnato lo studio individuale.

I debiti però, alla data odierna, non sono stati colmati da tutti gli studenti nelle discipline letterarie.

La scuola ha messo a disposizione anche la possibilità di frequentare corsi PNRR relativi al potenziamento delle competenze di base in varie materie del percorso del secondo biennio e del monoennio, sia di indirizzo che curricolari.

5k. Attività per il potenziamento delle eccellenze

Non sono stati effettuati interventi per il potenziamento delle eccellenze.



REGIONE
TOSCANA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

5l. Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni

- Progetto di peer tutoring “Cose da grandi”;
- Ciclo di incontri con il notariato;
- Erasmus + ; Erasmus + SOCS;
- Progetto per l’efficientamento energetico del Comune di Montecatini Val di Cecina;
- Orientamento in uscita;
- Progetto “Vivere il cantiere ed impararlo a Scuola”.
- Per quanto riguarda le discipline letterarie la classe ha assistito ad un incontro con il Prof. Paolo Goretti dal titolo “Memoria della Seconda Guerra Mondiale” nel corso del quale il relatore, classe 1930, ha parlato della sua personale esperienza durante il terribile periodo del secondo conflitto.
- La classe si è recata presso il Cinema La Gran Guardia di Livorno per la proiezione del film “C’è ancora domani” di Paola Cortellesi.
- Per la didattica orientativa è stata svolta una UDA trasversale denominata “Efficientamento energetico” che ha previsto uscite di PCTO e incontri con soggetti esterni.

5m. Partecipazione a visite guidate e/o visite d'istruzione

Presentazione del progetto sull’efficientamento energetico presso gli uffici del Comune di Montecatini Val di Cecina;

La classe si è recata a Palazzo Blu, Pisa, per visitare, con guida, la mostra “Le Avanguardie. Capolavori del Philadelphia Museum of Art”.

14

5n. Criteri di attribuzione del Credito scolastico

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico si rimanda alla normativa vigente e a quanto previsto dal PTOF di Istituto.

Come previsto nel PTOF di Istituto, il credito scolastico tiene conto:

- della media ottenuta in sede di valutazione finale
- della frequenza
- della partecipazione ad attività complementari e integrative (corsi, concorsi, progetti)
- del profitto legato all'insegnamento R.C. o attività alternativa
- dell'impegno nelle attività di Orientamento e negli organi scolastici

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, si fa riferimento all'OM n. 45/2023. D.lgs. n°62/2017



5o. Criteri di attribuzione del Credito formativo

Secondo la normativa vigente sono da valutare come crediti formativi esperienze qualificate acquisite al di fuori della scuola, coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate, come previsto nel PTOF di Istituto, cui si rimanda.

5p. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

Riguardo ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, nel triennio gli alunni hanno effettuato esperienze con i seguenti enti:

CLASSE III

PON IIS-BCO
Incontro di alfabetizzazione sismica con l'INGV
IIS-BCO – Progetti Erasmus+

CLASSE IV

Conferenza “Gestione del verde urbano” presso il Museo di Storia Naturale del Mediterraneo
Ciclo d'incontri con Consiglio notarile di Livorno
Visita all'IGM di Firenze
Tirocinio presso studio studi tecnici
IIS-BCO – Progetti Erasmus+
IIS-BCO – Viaggi d'istruzione a Napoli
IIS-BCO – Viaggi d'istruzione a Milano
Ciclo d'incontri con il centro per l'impiego
Conferenza “Giornata Nazionale per la Sicurezza nelle Scuole” organizzata da Regione Toscana
Partecipazione al gruppo di redazione del sito geometridelbuontalenti.it

CLASSE V

IIS-BCO – Erasmus +
Ciclo d'incontri con Consiglio notarile di Livorno
Progetto “Vivere il cantiere ed impararlo a Scuola”organizzato dall'INAIL
Comune di Montecatini Val di Cecina – Studio sull'efficientamento energetico

che hanno permesso l'acquisizione delle seguenti competenze, così come valutate nelle schede individuali:



<i>Area delle Competenze Linguistiche</i>	Linguaggi specifici, competenze scritte, linguaggi multimediali
<i>Area delle Competenze Organizzative e operative</i>	Utilizzo di materiali informativi specifici, orientamento nella realtà professionale, utilizzo degli strumenti, autonomia operativa, comprensione e rispetto di procedure operative
<i>Area delle Competenze Sociali</i>	Competenze relazionali, Socializzazione con l'ambiente, riconoscimento dei ruoli, rispetto di cose, persone e ambiente, comunicazione interpersonale
<i>Area delle Competenze trasversali</i>	Capacità di diagnosi, di relazioni, di problem solving, decisionali. di comunicazione, di organizzare il proprio lavoro, di gestione del tempo, di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro, di gestire lo stress, di iniziativa, attitudini al lavoro di gruppo, flessibilità

Tenendo conto della recente normativa, il CdC dichiara che gli alunni hanno effettuato le ore di percorso PCTO indicate nelle schede individuali che saranno inserite nel fascicolo personale degli alunni stessi, nonché inseriti nel curriculum dello studente (piattaforma SIDI).

5q. Programmazione Educazione Civica

Secondo la programmazione dell'indirizzo "Costruzioni ambiente e territorio"

Modulo di didattica orientativa

MODULO	ARGOMENTI E OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI
Efficientamento energetico	Analisi dello stato attuale di alcuni edifici e possibili interventi per l'efficientamento energetico. Incidenza dell'efficienza energetica sul valore degli immobili e tutela dell'aspetto storico e architettonico.	PCI, Topografia, Geopedologia, economia ed estimo, Gestione del cantiere, Italiano, Storia.	I° e II° Quadrimestre



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

5r. Testi – Insegnamento di Italiano

Si riportano di seguito i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno:

- *“Lo sguardo della letteratura. Linee, protagonisti e temi della letteratura italiana ed europea”* (vol 5. Dal secondo ottocento al primo Novecento; vol 6. Il Novecento e oltre.) a cura di Novella Gazich, Luisa Rosella Settimo, Raffaella Callegari e Alessandra Minisci/Principato.

5s. CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa prevede che nel quinto anno una disciplina sia insegnata in lingua straniera.

Il Consiglio di Classe ha individuato una unità didattica da svolgere in lingua inglese nella disciplina d'indirizzo non linguistica Geopedologia, Economia ed Estimo effettuato direttamente dal docente curricolare prof. Mattia Scalabrelli.

In particolare, con la metodologia CLIL, è stato trattato il seguente argomento: le successioni ereditarie.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

6. Scheda informativa relativa alle simulazioni delle prove e composizione della commissione d'esame

Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni	
Disciplina	Professore
<p>Classe di concorso: A012 Discipline letterarie nell'Istruzione secondaria di I e II grado. (Nominata dal M.I.M. con D.M. n.10 del 26/01/24, allegato 2)</p> <p>-Lingua e letteratura italiana -Storia</p>	David Querci
<p>Classe di concorso: A037 Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica. (Nominata dal cdc del 28/02/24 convocato dalla DS con circolare n. 358 del 21/02/24)</p> <p>- Progettazione, Costruzioni e Impianti</p>	Ilaria Guerri
<p>Classe di concorso: A037 Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica. (Nominata dal cdc del 28/02/24 convocato dalla DS con circolare n. 358 del 21/02/24)</p> <p>- Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro</p>	Filippo Socci

18



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Commissari esterni (DM n.10 del 26/01/24)	
Disciplina	Professore
<p>Classe di concorso: A037 Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica. (Nominata dal M.I.M. con D.M. n.10 del 26/01/24, allegato 2)</p> <p>-Topografia</p>	
<p>Classe di concorso: A051 Scienze, tecnologie e tecniche agrarie (Nominata dal M.I.M. con D.M. n.10 del 26/01/24, allegato 2)</p> <p>- Geopedologia, Economia e Estimo</p>	
<p>Classe di concorso: AB24 Lingua e cultura straniera (Inglese) (Nominata dal M.I.M. con D.M. n.10 del 26/01/24, allegato 2)</p> <p>- Lingua inglese</p>	

19

Simulazioni prove d'esame

Simulazione prima prova (18 marzo)
Simulazione seconda prova (10 aprile, 23 maggio)
Simulazione orale (3 giugno)

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

7. Percorsi formativi disciplinari (a cura dei docenti delle singole discipline)

Disciplina: **Educazione Civica**

Docente referente: Prof. Mattia Scalabrelli

Libro di testo: non in uso

COSTITUZIONE

	ARGOMENTO	Materia	Conoscenze	Competenze
1	Elementi fondamentali diritto	Ita e Storia Concetto di cittadinanza nella vita comunità scolastica	-Patto corresponsabilità -Statuto studentesse /ti -la scuola dell'autonomia	-Esercizio della propria responsabilità personale e sociale nella vita della comunità scolastica. -Esercizio consapevole dei propri diritti e rispetto dei doveri nella vita della comunità scolastica.
2	Costituzione	Estimo L'esproprio Storia Genesi della Costituzione Storia La laicità dello Stato	Art. 42 della Costituzione, art. 834 del c.c., evoluzione normativa sugli espropri Conoscere le fasi gestazionali di preparazione e approvazione della Costituzione Conoscere i Partiti e le loro istanze Conoscere il concetto di laicità Conoscere la revisione del Concordato	Riconoscere le basi costituzionali che consentono l'esproprio per pubblica utilità Saper individuare le parti fondamentali ed i principi basilari della Costituzione Saper riconoscere quali furono i principali contributi alla stesura della Carta Saper individuare e riconoscere i motivi e la necessità di mantenere uno Stato laico
5	Unione europea	Storia Dal manifesto di Ventotene al	Conoscere i principi esposti	Saper enucleare i principi di Ventotene e quelli di Lisbona e saperli correlare

20



REGIONE
TOSCANA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

		Trattato di Lisbona	del manifesto di Ventotene e quelli contenuti nel trattato di Lisbona	all'Unione Europea nei suoi aspetti politici economici e sociali
6	Organismi internazionali	Storia Dalla Società delle Nazioni all'ONU	Conoscere la genesi della Società delle Nazioni e dell'Onu, nel quadro storico a loro contingente	Saper individuare i risvolti storici che tali organismi hanno avuto nel corso della storia europea e mondiale nel corso del Secolo XX
8	Nozioni di diritto del lavoro	Inglese Safety on building sites	Il lavoro dignitoso	Riconoscere le forme di sfruttamento del lavoratore
	Nozioni di diritto del lavoro	Gestione del cantiere Sicurezza negli edifici scolastici	Le misure di evacuazione e di emergenza	Evacuare in sicurezza da un edificio
	Nozioni di diritto del lavoro	Diritto Il diritto del lavoro	Il diritto del lavoro	Conoscere le regole del mercato del lavoro, con particolare focus sulla professione del geometra

SVILUPPO SOSTENIBILE				
	ARGOMENTO cf. All. A, p.2	Materia/e	Conoscenze	Competenze
2	Tutela patrimonio ambientale	PCI Studio di alcuni edifici storici locali	Architettura dell'800 Conoscere l'ambiente in cui si opera.	Sviluppo tridimensionale della proposta di riqualificazione con attenzione all'efficientamento energetico
	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e beni pubblici comuni	PCI L'abusivismo edilizio in Italia	Analisi storica e riferimenti normativi	Saper riconosce l'abusivismo e individuare gli aspetti critici
5	Conoscenza storica del territorio	PCI Analisi tessuto storico cittadino - Ricostruzione in 3D di	Architettura dell'800	Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni.

21



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

		alcuni edifici storici locali		
8	Educazione alla salute e al benessere	Sc. Mot ore 4 Traumi nello sport e primo soccorso	I traumi riscontrabili nello sport	Saper effettuare le tecniche di primo soccorso

CITTADINANZA DIGITALE				
1	Affidabilità fonti	Estimo Ricerca dei dati per le stime e il ruolo dell'Osservatorio del Mercato Immobiliare	Le classi OMI, il prezzario della Regione Toscana per i computi metrici estimativi.	Reperire dati ufficiali utili a fini estimativi, saper distinguere tra dati ufficiali e non.

METODI USATI:

Lezione frontale, problem solving, analisi di casi reali.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Lezione frontale, problem solving, esercitazioni e analisi di casi reali.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spazi: aula scolastica, laboratorio d'informatica, aula magna.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Nessuna

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Criteri predisposti dai Dipartimenti e adottati dal PTOF della Scuola

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nessuna

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Verifiche scritte, orali e pratiche a seconda delle discipline coinvolte.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Non previste.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nessuna.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Complessivamente si sono raggiunti gli obiettivi prefissati dal piano di lavoro maniera sufficiente.

**Disciplina: Lingua e Letteratura italiana**

Docente : Prof. David Querci

Libro di testo *Lo sguardo della letteratura*, Novella Gazich, Raffaella Callegari, Alessandra Minisci, vol. 5 “Dal secondo Ottocento al primo Novecento”; vol. 6 “il Novecento e oltre”.
Principato

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff. / solo cenni)
Modulo 1: l'età del Positivismo	5	Pluridisciplinare per gli aspetti storici	Ottimo per la trattazione; buono per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 2: L'età delle avanguardie	2	Pluridisciplinare per gli aspetti storici	Buono per la trattazione; buono per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 3: l'età dei totalitarismi	4	Pluridisciplinare per gli aspetti storici	Buono per la trattazione; buono per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 4 Il dopoguerra e la società di massa	4	Pluridisciplinare per gli aspetti storici	Buono per la trattazione; buono per la preparazione da parte degli studenti

METODI USATI:

Lezioni frontali e dialogate



MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libro di testo; materiale fornito dal docente; slide complete ed approfondite

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Aula della classe; 86 ore al 3 maggio 2024

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

L'unità 4 verrà in parte svolta successivamente al 15 maggio a motivo della decurtazione di numerose ore dovute alle molteplici attività svolta sia dalla classe che dal docente, in altri contesti.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

I criteri di valutazione adottati sono quelli riportati nel PTOF sia per lo scritto che per l'orale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

La classe, quasi nella totalità, ha avuto un rendimento medio altro durante tutto l'anno scolastico, con alcune eccezioni verso le quali si sono adottate misure di suggerimento di recupero di tipo individuale.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte valide per lo scritto e per l'orale; interrogazioni orali.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Nessuna

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nulla da rilevare

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Dall'osservazione delle valutazioni riportate durante tutto l'anno da parte dei discenti è possibile affermare che tutti gli obiettivi prefissi siano stati raggiunti, anche se in maniera non sempre adeguata e in alcuni casi del tutto superficiale. La classe ha beneficiato della continuità didattica dalla classe III ed ha affinato, progressivamente, un metodo di studio improntato all'elevato numero di verifiche durante l'anno, all'elevato numero di interrogazioni durante l'anno e all'elevato numero di domande e difficoltà dei compiti. Ciò ha fatto emergere aspetti positivi e negativi, questi ultimi soprattutto nella fase iniziale della classe III, ma con il passare del tempo il rapporto tra discenti e docente si è consolidato ed è cresciuto ed è possibile affermare che tale aspetto abbia costituito anche un potente motore nel far accettare difficoltà che, talvolta, potevano sembrare insormontabili



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ma che alla fine si sono rivelate alla portata di quasi tutti. Tuttavia tale aspetto non può dirsi generalmente esteso a tutti i membri della classe; alcuni infatti, 3, sono rimasti un poco ai margini di questo processo, un processo che li ha visti adottare un discontinuo impegno sia nella didattica che nella presenza mattutina a scuola. Questo ha chiaramente inficiato sul rendimento e sull'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

È stata effettuata la lettura integrale dei seguenti testi:

- *Cuore di tenebra*, di Joseph Conrad
- *Vajont senza fine*, di Mario Passi
- *L'antifascista*, di Massimo L. Salvadori
- *I predatori (tra noi)*, di Gian Luigi Nuzzi



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Disciplina: **Storia**

Docente : Prof. David Querci

Libro di testo *Noi di ieri, noi di domani*; Alessandro Barbero, Chiara Frugoni, Carla Scalandris.
Zanichelli

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff / solo cenni)
Modulo 1: Tra l'Unità di Italia e gli inizi del secolo XX	2	Mono	Buono per la trattazione; sufficiente per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 2: La Prima Guerra Mondiale	2	Mono	Ottimo per la trattazione; ottimo per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 3: la Rivoluzione russa	1	Mono	Buono per la trattazione; sufficiente per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 4: l'Italia nel Primo Dopoguerra e l'avvento del Fascismo	2	Mono	Buono per la trattazione; buono per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 5: La Germania e la II Guerra Mondiale	3	Mono	Buono per la trattazione; buono per la preparazione da parte degli studenti

27



Modulo 6: il mondo dopo la II Guerra Mondiale fino al 2015	6	Pluridisciplinare	Buono per la trattazione; Buono per la preparazione da parte degli studenti
--	---	-------------------	---

METODI USATI:

Lezioni frontali e dialogate

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libro di testo; materiale fornito dal docente

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Aula della classe, 48 al 3 maggio 2024

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

In accordo con la classe, si è deciso di iniziare dal capitolo 20 e andare a ritroso, per fermarsi al capitolo 13, il Secondo dopoguerra, e ripartire dal numero 1, in modo da dedicare tempo sufficiente alla disamina del mondo, in particolare dell'Italia e dell'Europa, tra il 1948 ed il 2015, con alcuni cenni anche al 2020 e alla pandemia.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Per le valutazioni ci si è avvalsi delle griglie predisposte dal Dipartimento di Lettere e adottate dal PTOF della Scuola.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nei rari casi di valutazioni insufficienti, si è proceduto a sensibilizzare i discenti circa la necessità di studiare meglio.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte ed orali valide per lo scritto.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Lettura di alcuni libri legati ad eventi trattati durante le lezioni come il libro di Mario Passi "Vajont senza fine" a 60 anni dalla tragedia di quella notte.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Dall'analisi delle valutazioni riportate è possibile affermare che il livello di conoscenza della Storia affrontata durante l'anno è buona, in taluni casi e per certuni argomenti, anche discreta ed approfondita



Disciplina: Lingua Inglese

Docente : Prof/ssa Cristina Dini

Libro di testo: “On Site”, Sardi-Cerroni, ed. ELI

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff / solo cenni)
Module 1: Getting ready for INVALSI Attività di potenziamento e consolidamento abilità di livello B1/B2	1	Monodisciplinare	sufficiente
Module 2 : Building Materials <ul style="list-style-type: none"> • Natural and man-made materials • Stone • Timber • Thatch • Fabric • Mud and Clay • Cement, Mortar and Concrete • Glass • Bricks and Concrete Blocks • Plastics • Metals • Nanomaterials, smart materials, sustainable materials • Linear vs Circular Economy: “Cradle to Grave” vs “Cradle to Cradle” 	1	Pluridisciplinare (Progettazione, Costruzioni, Impianti)	buono
Module 3: Building Elements <ul style="list-style-type: none"> • Foundations • Walls • Floors • Stairs • Roofs • Windows and Doors 	1	Pluridisciplinare (Progettazione, Costruzioni, Impianti)	buono
Module 4: Building Installations	1	Pluridisciplinare	buono



<ul style="list-style-type: none"> • Plumbing systems • Waste disposal systems • Janicki Omniprocessor • Electrical systems • Heating systems • Solar heating • Concentrated Solar power • Ventilation • Air Conditioning • Air conditioning: use it wisely! • Energy conservation • Energy saving in Italy: “M'illumino di meno” 		(Progettazione, Costruzioni, Impianti)	
<p>Module 5: <u>Surveying and Design</u> part 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapping • Photogrammetry • Surveying • New surveying instruments • AutoCAD • Rendering • Sketch stage and working drawings <p>part 2 redazione relazione su progetto architettonico di efficientamento energetico</p>	3	Pluridisciplinare (Topografia-P.C.I.)	buono
<p>Module 6: Building and Safety</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construction Machinery • Health and Safety • What to wear on a building site 	1	Pluridisciplinare (Gestione del cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro)	buono
<p>Module 7: Masters of Architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modern architecture • Contemporary architecture 		Pluridisciplinare (Progettazione, Costruzioni, Impianti)	cenni

METODI USATI:

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato fatto ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche fossero utilizzate in situazioni attinenti alla realtà dello



studente e all'indirizzo di studi.

Particolare attenzione è stata data al consolidamento delle competenze comunicative mediante lo svolgimento di attività su compiti in cui esse fossero percepite dallo studente come strumento e non come fine immediato di apprendimento: nel corso del secondo biennio e nel monoennio finale sono state introdotte simulazioni di situazioni professionali che hanno incluso la redazione di CV e relazioni su progetti architettonici.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Al fine di potenziare la competenza comunicativa le lezioni sono state svolte prevalentemente in lingua inglese. Le lezioni sono state svolte quasi esclusivamente nel laboratorio linguistico dove sono stati proposti materiali originali e predisposte attività di ascolto, comprensione e rielaborazione dei contenuti. Per la condivisione di materiali è stata utilizzata la piattaforma Classroom.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

La classe risulta composta da 15 alunni tutti provenienti dalla classe IV A CAT, cosa che ha permesso di procedere senza significative modifiche nell'approccio didattico. Fatta eccezione per alcuni studenti, il rendimento generalmente complessivamente pienamente sufficiente. Si segnala tuttavia una interruzione della frequenza a fine febbraio.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

La programmazione iniziale è stata nel complesso rispettata.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Il docente ha tenuto conto delle conoscenze e delle competenze mostrate dagli studenti in relazione alle loro capacità. La corrispondenza voti/giudizi rispetta quella degli indicatori contenuti nel PTOF visibile sul sito della scuola.
Per la valutazione si è fatto riferimento alle griglie adottate dal Dipartimento Linguistico.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Gli studenti hanno avuto la possibilità di fruire di percorsi di approfondimento e recupero in itinere e di una decisa flessibilità nei tempi di consegna.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Le verifiche (formative e sommative), sono state mirate al raggiungimento di conoscenze specifiche del percorso C.A.T. e al consolidamento delle competenze comunicative, con riferimento sia ad abilità isolate (comprensione dell'orale e dello scritto, produzione orale e scritta) che ad abilità integrate (conversazione, redazione di relazioni inerenti progetti architettonici, questionari di analisi dei testi approfonditi, presentazioni multimediali). E' stato fatto inoltre uso di verifiche di tipo strutturato come gli esercizi di trasformazione, completamento, addizione, combinazione,



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

riordinamento, vero-falso, scelta multipla, cloze-test, anche per la preparazione alla tipologia di esercizi contenuti nelle prove INVALSI.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi complessivamente raggiunti possono considerarsi complessivamente soddisfacenti.

Disciplina: **Geopedologia, Economia ed Estimo**

Docente: Prof Scalabrelli Mattia

Libro di testo: “Corso di economia ed estimo, vol. 2”

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff. / solo cenni)
ESTIMO GENERALE: gli aspetti economici di stima (valore di mercato, di costo, di trasformazione, di surrogazione, complementare, di capitalizzazione, cenni sul valore d'uso sociale), metodo di stima e principio dell'ordinarietà, procedimenti sintetici ed analitici di stima, il ruolo del perito (CTP e CTU); finalità del modulo è stato saper individuare l'aspetto economico più rispondente allo scopo della stima, saper scegliere il procedimento di stima più corretto e saper utilizzare un linguaggio tecnico adeguato.	2	Pluridisciplinari con collegamenti a PCI e Gestione	Buono. Sono state svolte stime con valore di mercato e di costo
ESTIMO RURALE: cenni sulla stima dei fondi rustici sia con metodo analitico per capitalizzazione del Beneficio fondiario, cenni di estimo ambientale; obiettivo del modulo è stato saper effettuare stime sintetiche e analitiche di fondi rustici, oltre a conoscere i criteri per la valutazione dei beni ambientali.	1	monodisciplinari	Buono per la parte di stima dell'azienda agricola per capitalizzazione dei redditi. L'estimo ambientale è stato affrontato in modo didascalico, con esempi di richiamo al valore d'uso sociale.
ESTIMO IMMOBILIARE: stima dei fabbricati civili (a valore di mercato, di capitalizzazione e di costo) con procedimento sintetico e analitico; stima	3	monodisciplinari	Ottimo, con esercitazioni applicative per le



delle aree edificabili (a valore di mercato e di trasformazione); estimo condominiale (calcolo della ripartizione millesimale); stima del valore del diritto di sopraelevazione e stima dell'indennità di sopraelevazione; obiettivo del modulo consisteva nel saper esprimere giudizi di stima relativi agli immobili urbani.			varie categorie di beni stimati
ESTIMO LEGALE: stima dei danni (danni da incendio a fabbricati, danni totali e parziali ai fabbricati, assicurazioni); esproprio per pubblica utilità; Usufrutto e diritti reali (servitù di passo, di scarico e di elettrodotto, cenni sul diritto di superficie); successioni ereditarie; obiettivo del modulo è stato la conoscenza dei criteri generali da applicare nelle stime inerenti al calcolo di indennità di vario genere e della procedura da seguire nella divisione del patrimonio in una successione ereditaria.	4	pluridisciplinari	Buono
ESTIMO CATASTALE*: generalità e caratteristiche del catasto italiano, catasto terreni e catasto fabbricati, fasi del catasto, la partita catastale e la visura, la voltura, le variazioni oggettive; operazioni catastali (qualificazione, classificazione, classamento), pubblicazione, attivazione e conservazione; obiettivo del modulo è stato saper leggere una mappa catastale, interpretare una visura e saper individuare la corretta variazione catastale da eseguire a seguito di un intervento.	2	monodisciplinari	Sufficiente

* Moduli ancora da svolgere

METODI USATI:

Lezione frontale, problem solving, esercitazioni e analisi di casi reali.

Le lezioni tecnico-pratiche sono state rivolte alla discussione dei temi, alla redazione di perizie di



stima e all'impostazione di tabelle mediante foglio di calcolo. Queste lezioni sono state utili per mettere in luce le potenzialità del gruppo-classe, le sue esigenze e le sue aspettative nei confronti della materia.

Una lezione sarà svolta ospitando esponenti del notariato e dell'Agazia delle Entrate per consentire un approfondimento sul tema delle successioni ereditarie.

Sono in corso di svolgimento alcune lezioni in lingua inglese secondo metodologia CLIL per il modulo relativo alle successioni ereditarie, al fine di ampliare la conoscenza della micro lingua sull'ambito estimativo.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libro di testo in adozione, Stefano Amicabile – Corso di economia ed estimo Vol.2

A questo si è aggiunto del materiale di approfondimento fornito dal docente come prontuari ed esempi di perizie svolte.

Software specifici come fogli di calcolo e siti d'interesse quali il sito dell'OMI (Osservatorio del Mercato Immobiliare) e il prezzario della Regione Toscana.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spazi: aula scolastica, laboratorio d'informatica, aula magna.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Le molteplici attività extracurricolari hanno saltuariamente sottratto tempo alla didattica, causando un lieve rallentamento nello svolgimento del programma, con impossibilità di trattare in modo approfondito alcuni temi.

Per la parte catastale non è stato possibile approfondire l'utilizzo dei software dedicati (Pregeo, DocFa, portale Sister), così come è stato necessario ridurre a cenni la parte di estimo ambientale.

A differenza di quanto effettuato nel primo quadrimestre, in cui ogni argomento era accompagnato dalla stesura di una relazione di stima, nel secondo quadrimestre i temi sono stati affrontati in maniera più teorica, favorendo la conoscenza dei contenuti alla loro applicazione in un contesto reale di stima.

Il docente ha quindi preferito limitare il numero degli argomenti svolti al fine di consolidare il raggiungimento delle competenze previste dalle linee guida per la classe quinta. Alla fine dell'anno le conoscenze basilari della materia sono state acquisite da tutta la classe, così come le abilità e le competenze. Per alcuni studenti rimane difficoltoso applicare i temi fondamentali della disciplina in modo autonomo o in contesti nuovi.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Il docente ha tenuto conto delle conoscenze e delle competenze mostrate dagli studenti in



relazione alle loro capacità. La corrispondenza voti/giudizi rispetta quella degli indicatori contenuti nel PTOF visibile sul sito della scuola.

La valutazione ha tenuto conto, oltre che dei risultati delle verifiche scritte ed orali, anche di parametri non cognitivi come la partecipazione, l'impegno, la costanza, e la progressione nell'apprendimento.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Per gli studenti con debito al primo quadrimestre è stato assegnato lo studio individuale con consegna di materiale didattico di supporto fornito dal docente.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

CONTROLLO PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento): per gli argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico è stato verificato il grado di comprensione raggiunto dagli allievi sia rispondendo alle loro domande, sia stimolando ipotesi e proposte. Inoltre sono state assegnate esercitazioni per casa sugli esercizi svolti in classe. Infine, sono state effettuate periodicamente delle verifiche in itinere per controllare l'esito del processo di apprendimento.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione): la scelta delle modalità di verifica è stata correlata alle caratteristiche degli obiettivi previsti dalle unità del corso e in generale al termine di ogni modulo sono stati eseguiti accertamenti del profitto scritte ed orali per accertare il livello di conoscenza e comprensione. Nel corso del primo quadrimestre, la valutazione è stata effettuata mediante la risoluzione di casi reali con elaborazione di perizie di stima. Nel corso del secondo quadrimestre le verifiche sono state impostate in modo da privilegiare i contenuti teorici.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Nel corso del presente A.S. è stata realizzato un ciclo d'incontri con il Notariato della provincia di Livorno. L'incontro dedicato alle classi quinte ha riguardato l'aspetto legale e fiscale delle successioni ereditarie.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Il rapporto con gli alunni è sempre stato corretto e improntato al rispetto reciproco, ricambiato dalla classe mediante una continua collaborazione. Dal punto di vista del profitto si evidenziano due gruppi: un primo gruppo ben nutrito di studenti che ha mostrato impegno costante durante l'anno con buona assimilazione dei temi trattati e un secondo gruppo di studenti ha presentato un andamento altalenante in funzione degli argomenti trattati e con difficoltà sui moduli che richiedevano un maggiore studio nozionistico.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

In linea generale si considerano raggiunti gli obiettivi del corso, con la maggior parte degli studenti che ha raggiunto l'autonomia nell'esecuzione di una stima in ambito civile e legale, oltre che capacità di lettura dei documenti catastali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Nello specifico il corso ha raggiunto i seguenti obiettivi:

- essere in grado di effettuare le stime dei fabbricati, delle aree fabbricabili, dei fondi rustici, dei danni, e di altri interventi in ambito edile e territoriale;
- saper calcolare i costi delle opere che vengono realizzate;
- saper svolgere operazioni inerenti l'esproprio;
- sapersi esprimere usando una terminologia appropriata.

Sono stati parzialmente raggiunti i seguenti obiettivi:

- saper riconoscere l'impatto che le opere realizzate produrranno sul territorio;
- saper svolgere operazioni inerenti la conservazione del catasto terreni e fabbricati;
- conoscere le caratteristiche dei diritti reali ed attribuirne un valore.



Disciplina: **Topografia**

Docente: Prof.ssa Guerri Ilaria – ITP Irene Cantini

Libro di testo: *“Misure, rilievo, progetto”* vol.3 Cannarozzo-Cucchiarini-Meschieri (Zanichelli)

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
PROGETTO STRADALE: sviluppi storici, elementi costruttivi e prescrizioni normative, andamento planimetrico dell'asse stradale, andamento altimetrico dell'asse stradale, andamento altimetrico trasversale.	4	monodisciplinari	buono
MISURA DEI DISLIVELLI: influenza della rifrazione atmosferica e della sfericità terrestre, classificazione delle livellazioni, livellazioni a visuale inclinata, livellazioni a visuale orizzontale, livellazioni geometriche semplici e composte	1	monodisciplinari	buono
CALCOLO DELLE AREE CON METODI NUMERICI: area per scomposizione in figure elementari, area con formula di camminamento, area con formula di Gauss, area con coordinate polari dei vertici.	1	monodisciplinari	buono
DIVISIONE DEI TERRENI: i parametri dei frazionamenti, divisione di particelle con dividenti passanti per un punto assegnato (stralcio di aree da una bilatera e trilatera con dividenti passati per un punto M sul perimetro, stralcio di aree da una trilatera con dividenti spezzate passanti per un punto M interno), divisione di particelle con dividenti parallele a una direzione assegnata (stralcio di aree a forma triangolare e trapezia).	1	monodisciplinari	buono



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

SPOSTAMENTO E RETTIFICA DEI CONFINI: spostamento di un confine rettilineo per un punto assegnato, rettifica di un confine bilatero per un vertice assegnato, rettifica di un confine bilatero per un punto assegnato, rettifica di un confine trilatero con direzione assegnata, rettifica di un confine poligonale per un vertice assegnato.	1	monodisciplinari	buono
RAPPRESENTAZIONE COMPLETA DEL TERRENO: la teoria delle proiezioni quotate, rappresentazione completa del terreno con i piani quotati e con curve di livello.	1	monodisciplinari	sufficiente
CALCOLO DEI VOLUMI: scavi e rilevati, baricentro di una superficie triangolare, volume di un prisma a sezione triangolare, volume di un solido costituito da più prismi a sezione triangolare.	1	monodisciplinari	sufficiente
SPIANAMENTI: classificazione e definizioni, spianamenti orizzontali con piano di posizione prestabilita, spianamenti con piano orizzontale di compenso	1	monodisciplinari	buono

40

METODI USATI:

Lezione frontale, attività laboratoriale

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Lavagna, LIM, libro di testo, dispense, appunti forniti dal docente, materiali audio/video caricati su Classroom,

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spazi: aula scolastica, laboratorio informatico

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Le numerose attività extracurricolari svolte in orario scolastico hanno rallentato lo svolgimento del programma. Alcuni argomenti sono stati affrontati in maniera frettolosa senza la possibilità di dedicarvi il tempo necessario per una corretta assimilazione dei contenuti.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Il docente ha tenuto conto delle conoscenze e delle competenze mostrate dagli studenti in relazione alle loro capacità. La corrispondenza voti/giudizi rispetta quella degli indicatori contenuti nel PTOF visibile sul sito della scuola.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Sportelli permanenti attivati nel secondo periodo dell'anno scolastico

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte (con domande aperte, strutturate, semistrutturate ed esercizi), valutazione degli elaborati del progetto

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Uscita didattica multidisciplinare con rilievo topografico strumentale in sito e successiva resituzione.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Complessivamente la conoscenza e la competenza della materia è stata raggiunta in maniera sufficiente.

**Disciplina: Progettazione, Costruzioni e Impianti**

Docente: Prof.ssa Guerri Ilaria – ITP Irene Cantini

Libro di testo: “*Progettazione, costruzioni e impianti 3*” – Zavarella, Leti, Veggetti - (Zanichelli)

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
IL TERRENO: rocce, terre, terreno, proprietà fisiche (granulometria), proprietà geotecniche (coesione, angolo di attrito); scatola di Casagrande, equazione di Coulomb.	1	monodisciplinari	buono
IL SISTEMA OPERA-TERRENO: Spinta della terra, spinta attiva e spinta passiva, spinta attiva e condizioni del terreno (terreno con sovraccarico, terreno stratificato e terreno in falda d'acqua), opere di sostegno.	1	monodisciplinari	buono
MURI DI SOSTEGNO: muri di sostegno equilibrio e stabilità, verifiche dell'equilibrio e verifiche geotecniche (ribaltamento, scorrimento, carico limite muro-terreno), muri massicci dimensionamento, muri massicci controllo della stabilità, muri a L: dimensionamento e controllo della stabilità (verifica a ribaltamento e verifiche geotecniche: scorrimento e carico limite muro-terreno).	1	monodisciplinari	buono
TIPOLOGIE EDILIZIE: tipologie residenziali permanenti - abitazioni unifamiliari (casa isolata, casa binata, casa a schiera, casa raggruppata, casa a patio, casa a piastra) – soluzioni progettuali di un appartamento tipo. Calcolo e progetto delle scale, tipologie non residenziali pubblica (scuola) cenni, tipologie non residenziali collettiva	1	monodisciplinari	buono



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

(biblioteca) cenni, tipologie non residenziali produttiva (commerciale) cenni.			
EFFICIENTAMENTO ENERGETICO DI UN EDIFICIO: il cambiamento climatico, gas effetto serra emessi da attività antropica, il risparmio energetico e l'efficienza energetica, trasmissione del calore, conducibilità termica, resistenza termica, trasmittanza termica, bilancio energetico di un edificio, interventi di efficientamento energetico, caso pratico di calcolo: edificio sede del Comune di Montecatini Val di Cecina.	1	pluridisciplinari	buono
STORIA DELL'ARCHITETTURA: Il neoclassicismo e l'architettura degli ingegneri, Il modernismo catalano, L'architettura Organica e il Movimento Moderno, De Stijl, L'architettura futurista, Razionalismo italiano, High – Tech, Il Decostruttivismo, Il Minimalismo.	1	monodisciplinari	buono
MODELLAZIONE 3D: Programma di modellazione 3D Sketchup - procedura per disegnare muri esterni ed interni con aperture, scale con i componenti, porte con i componenti, finestre con i componenti, pavimenti, tetto a padiglione, battiscopa, grondaia con tubi di scolo, utilizzo del righello per linee di costruzione e punti di riferimento, strumenti ruota, sposta, scala, creare oggetti curvi con Follow me , aggiunta di colori e di textures Esportazione grafica 2D e modello 3D, Stili grafici	1	monodisciplinari	buono
PROCESSO EDILIZIO: fase decisionale, di progettazione, di costruzione, di gestione, i lavori privati, titoli abilitativi e normativa di riferimento, onerosità dell'autorizzazione edilizia, certificato di conformità edilizia e agibilità.	1	monodisciplinari	buono



METODI USATI:

Lezione frontale, attività laboratoriale

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Lavagna, LIM, libro di testo, dispense, appunti e slide forniti dal docente, materiali audio/video caricati su Classroom,

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spazi: aula scolastica, laboratorio informatico

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Le numerose attività extracurricolari svolte in orario scolastico hanno rallentato lo svolgimento del programma. Alcuni argomenti sono stati affrontati in maniera frettolosa senza la possibilità di dedicarvi il tempo necessario per una corretta assimilazione dei contenuti.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Il docente ha tenuto conto delle conoscenze e delle competenze mostrate dagli studenti in relazione alle loro capacità. La corrispondenza voti/giudizi rispetta quella degli indicatori contenuti nel PTOF visibile sul sito della scuola.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Sportelli permanenti attivati nel secondo periodo dell'anno scolastico

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte (con domande aperte, strutturate, semistrutturate ed esercizi), valutazione degli elaborati del progetto

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Uscita didattica multidisciplinare con rilievo topografico strumentale in sito e ed elaborazione di fogli di calcolo

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Complessivamente la conoscenza e la competenza della materia è stata raggiunta in maniera adeguata.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Disciplina: **Gestione e sicurezza del cantiere**

Docenti: Prof. Filippo Socci, ITP Irene Cantini

Libro di testo: *“Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro, Aut. Valli Baralli, Ed. Sei”*

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff. / solo cenni)
<u>Contabilità lavori, stato avanzamento lavori, collaudo finale</u> - Computo metrico estimativo - Valutazioni a misura, a economia, a forfait - Misurazioni per linea d'asse, fuori tutto, vuoto per pieno - Computo metrico con Primus ACCA software	3	pluridisciplinare	buono
<u>Esperienza di contabilità lavori e CAM su caso reale</u> - realizzazione di modello per fasi costruttive al pc - redazione di computo al pc con l'ausilio di prezzario delle opere pubbliche della regione toscana - redazione di schede di sicurezza di alcune fasi lavorative	4	pluridisciplinare	sufficiente
<u>Richiami di rischio, pericolo e danno</u> - classificazione dei rischi - valutazione dei rischi - la riduzione dei rischi - le misure di prevenzione e protezione - informazione, formazione, addestramento - la matrice del rischio	2	monodisciplinare	buono
<u>I lavori in quota</u> -classificazione - DPI anticaduta - Fattore di caduta, tirante d'aria, effetto pendolo	5	monodisciplinare	ottimo



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

- dispositivi ancoraggio classe A-B-CD-E - progettazione sistemi anti-caduta in copertura - esercitazione grafica			
<u>Opere provvisorie lavori in quota</u> - Ponteggi metallici fissi, tubi e giunti, prefabbricati, multidirezionali - componenti fondamentali - componenti speciali - montaggio e smontaggio - il Pimus - ponteggi metallici mobili	5	monodisciplinare	ottimo
<u>La corrente elettrica</u> - grandezze elettriche fondamentali - rischio elettrico ed elettrocuzione - effetti sul corpo umano - valutazione del rischio elettrico - misure di prevenzione e protezione - le classi di protezione IP	3	monodisciplinare	ottimo
<u>*Gli impianti del cantiere</u> - l'impianto elettrico - la fornitura di energia elettrica, potenza elettrica impegnata e necessaria - distribuzione dell'energia elettrica - quadro elettrico e sistemi di protezione - prese, spine e cavi - avvolgicavo e prolunghe - impianto di messa a terra - impianto di protezione dai fulmini	5	monodisciplinare	ottimo

* Moduli ancora da svolgere

46

METODI USATI:

Lezioni frontali con proiezione di slide, schemi e filmati. Attività di laboratorio con software applicativi specifici per gli argomenti trattati (Cad, Primus, Sketchup)

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Lim, Pc



SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

La materia prevede n.2 ore settimanali

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Sono stati affrontati gli argomenti ritenuti indispensabili per le competenze del cantiere e della relativa sicurezza

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono state predisposte verifiche semi-strutturate ed orali

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Sono state predisposte verifiche semi-strutturate ed orali relative al recupero degli argomenti con il debito formativo.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono state predisposte apposite griglie di valutazione che tengono conto delle caratteristiche della classe

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Le lezioni hanno sempre avuto un orientamento alla pratica professionale, facendo riferimento a casi reali ad esperienze di cantiere concrete.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Sono state raggiunte competenze di livello complessivamente buono, con particolare riferimento sicurezza di cantiere, che rappresenta una materia molto importante e nevralgica del mondo dell'edilizia.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Disciplina: **Scienze motorie e sportive**

Docente : Prof.ssa Laura Pesco

Libro di testo;
”COMPETENZE MOTORIE” AA.VV (ed. D’Anna)

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
<p>Modulo n°1 Il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività ed esercizi a corpo libero, esercizi per il controllo segmentario e per il controllo della respirazione. - Esercizi di mobilità e di destrezza. - Esercizi a carico naturale. - Esercizi di individuali. - Stretching. - Esercizi di coordinazione generale, oculo-manuale e oculo-podalica. - Il linguaggio del corpo. - Lezioni pratiche, per il controllo della postura, plank, salto della corda, allenamento aerobico. 	12	Monodisciplinare	Buono
<p>Modulo n°2 Le attività sportive</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esercitazioni di tecnica individuale e di squadra della pallavolo, calcio, basket, per alcuni flag football. 2. Le principali regole, la giuria. 3. La collaborazione con i compagni, il rispetto delle regole e il fair play. 4. Attività individuali e di gruppo con o senza attrezzi. 	6	Monodisciplinare	Buono
<p>Modulo n°3 Il corpo umano e l’educazione alla salute</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzo del lessico specifico della disciplina. 	8	Monodisciplinare	Buono



<p>2) Anatomia e fisiologia dei principali sistemi ed apparati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apparato osteo-articolare. • Apparato muscolare. • Apparato cardio-circolatorio. • Apparato digerente • Apparato respiratorio <p>3) Assi e piani del corpo umano.</p> <p>4) Le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.</p> <p>5) Sport come stile di vita sano e attivo.</p> <p>6) L'aspetto educativo e sociale dello sport.</p>			
--	--	--	--

METODI USATI:

Lezioni frontali tecnico-pratiche.
Metodo globale-analitico per le discipline individuali.
Metodo ludico-sportivo per gli sport di squadra.
Esercitazioni individuali, di gruppo e di squadra.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libro di testo
Sussidi audiovisivi, informatici
Piccoli e grandi attrezzi, palloni, corde, birilli, palla medica ecc

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spazi la palestra, aula, campo all'aperto
Tempi, l'intero anno scolastico

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma orale è stato svolto nel corso dei cinque anni ed è stato ripassato ed approfondito durante l'anno in corso attraverso relazioni e power point, presentati da ciascun alunno.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Osservazione diretta e sistematica sul comportamento motorio e relazionale degli alunni effettuata durante lo svolgimento della normale attività didattica.
Test motori.
Percorsi polivalenti e circuiti allenanti.



Partite.

Sono stati adottati i seguenti strumenti: determinazione del punteggio grezzo e traduzione in voti decimali (con ampiezza di oscillazione da 2 a 10).

Valutazione su partecipazione, impegno ed interesse degli argomenti trattati.

Valutazione test.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

In palestra o in classe, quando è stato necessario ho dedicato tempo alla discussione dei comportamenti corretti da tenere nei riguardi della propria persona e verso gli altri

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Test.

Quesiti orali.

Prove strutturate e/o semi-strutturate.

Riflessioni di gruppo con autovalutazione.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Uso di video tutorial on line, presentazione di power point e relazioni

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

La sicurezza e il primo soccorso così come alcune indicazioni pratiche sulla respirazione, corretta postura e gestione dell'ansia, salto della corda, ecc. sono state indicate tramite un percorso didattico

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Per quanto riguarda il primo modulo (*il movimento*), gli obiettivi prestabiliti sono stati conseguiti anche se in modo diverso per i diversi ragazzi. Il raggiungimento degli obiettivi relativi agli argomenti sulle *attività sportive*, sul *corpo umano* e *l'educazione alla salute* (secondo e terzo modulo) sono risultati adeguati.

Gli allievi, per tutto l'anno scolastico, hanno avuto rapporti corretti sia con il gruppo classe che con il docente, dimostrando interesse attivo per la materia e reagendo in modo proficuo alle proposte educative.

I risultati conseguiti sono stati raggiunti in modo più che buono dalla quasi totalità degli alunni, questo ha permesso al gruppo di conseguire un'autonoma capacità di organizzazione delle competenze.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Disciplina: **Matematica**

Docente : Prof/ssa Rosa Evangelista

Libro di testo M.Bergamini-A.Trifone-G.Barozzi, “Matematica.verde” vol 4A e 4B ZANICHELLI

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./ solo cenni)
Ripasso ed approfondimento del programma del precedente anno scolastico	1	monodisciplinare	sufficiente
Asintoti di una funzione e loro significato: - asintoto orizzontale e sua equazione - asintoto verticale e sua equazione - asintoto obliquo e sua equazione	1	monodisciplinare	sufficiente
Derivata di una funzione: - rapporto incrementale - significato geometrico della derivata - calcolo della derivata con la definizione - derivate fondamentali - operazioni con le derivate - calcolo dei massimi e dei minimi di una funzione con il metodo della derivata prima	1	monodisciplinare	sufficiente
Grafico di una funzione: - riportare su un grafico le informazioni trovate e discutere sulle caratteristiche della funzione	1	monodisciplinare	sufficiente



<p>Integrali indefiniti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primitive - interpretazione geometrica - proprietà dell'integrale definito - integrali indefiniti immediati di funzioni intere <p>Integrali definiti (CENNI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - il problema dell'area del trapezoide - integrale di una funzione continua positiva o nulla - integrale de una funzione negativa - proprietà dell'integrale definito - calcolo delle aree di superfici piane (casi semplici di funzioni intere) 	1	monodisciplinare	sufficiente
---	---	------------------	-------------

METODI USATI:

<p>L'attività didattica è stata sviluppata in base alle seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lavoro individuale - esercitazione in classe

52

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

<p>I mezzi utilizzati nel corso delle attività didattiche sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - LIM

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

<p>Il primo modulo svolto del programma della quinta è stato un ampio ripasso ed approfondimento di quanto svolto nel precedente anno scolastico. Quanto sopra ha condizionato lo svolgimento del programma che non è stato portato a termine. Per le verifiche formative sono stati svolti esercizi in classe. Le verifiche sommative sono state svolte prevalentemente con colloqui.</p>
--

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Si è reso necessario ripetere ed approfondire gli argomenti già trattati in quarta. Inoltre, una serie di importanti iniziative e di incontri extracurricolari organizzati da altri colleghi ha sottratto molte ore alla mia materia.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

I criteri di valutazione adottati sono pienamente coerenti con quanto stabilito nel PTOF della scuola.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Per il recupero è stato suggerito agli alunni lo studio individuale. La verifica delle carenze si sono svolte nei mesi di marzo con prove orali.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Gli strumenti di valutazione adottati sono:
- verifiche scritte
- verifiche orali

53

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi raggiunti sono quelli della programmazione:

- saper calcolare la derivata di una funzione
- saper calcolare massimi e minimi relativi con il metodo della derivata prima
- saper calcolare l'area sottesa da semplici funzioni

La classe ha raggiunto mediamente un livello di conoscenza degli argomenti sufficiente.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Disciplina: **Religione**

Docente: Prof. Giovanni Stellati

Libro di testo: Incontro all'altro smart. Vol. unico di Sergio Bocchini

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
1.1 I vizi capitali considerando i risvolti sull'individuo e sulla società: (1) la superbia, (2) l'avarizia, (3) la lussuria, (4) l'ira, (5) la gola, (6) l'invidia, (7) l'accidia.	8	Pluridisciplinari	OTTIMO
1.2 Tre virtù "teologiche che illuminano e danno sostanza al rapporto del cristiano con Dio e con sé stesso: (1) La fede (2) La speranza (3) La carità	5	Pluridisciplinari	OTTIMO
1.3 Quattro virtù cardinali qualificano la capacità di orientarsi nella vita: (1) La prudenza (2) La forza (3) La temperanza (4) La giustizia	6		OTTIMO

54



<p>1.4 Le virtù che Gesù ha incarnato e insegnato: (1) ambire a diventare uomini compiuti, ambire a non perdere l'anima (2) la misericordia (3) la sostanza (4) la coscienza (5) la dignità (6) la disciplina e l'autocontrollo – ruolo della preghiera per la padronanza del sé (5) l'amare senza aspettarsi niente in cambio (6) il perdono.</p>	8		OTTIMO
<p>L'impegno per la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo. Durante l'anno si sono affrontati anche i seguenti temi: 2.1 L'etica. 2.2 L'onestà. 2.3 La trasparenza. 2.4 La sincerità. 2.5 La lealtà privata e pubblica. 2.6 Il principio di responsabilità,.</p>	4		OTTIMO

METODI USATI:

Le linee metodologiche seguite sono state varie in ragione della molteplicità dei contenuti e degli obiettivi specifici che si vogliono raggiungere. Nella didattica è stato tenuto presente il modello antropologico-esperenziale, che parte dalle domande, pone attenzione ai significati ultimi e ad una linea di analisi storico-culturale del fatto religioso.

In alcuni casi si è seguita anche una linea di ricerca “per problemi” a prevalente soggetto.

Al di là, comunque, di qualsiasi linea metodologica seguita l'intento è stato sempre quello di presentare i contenuti dell'IRC non solo come oggetto di studio teorico ma nella loro rilevanza per la vita cercando sempre la partecipazione degli alunni stessi al dialogo formativo.



MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Si sono tenute lezioni frontali, lezioni partecipate si è seguita la tecnica del problem-solving. Si sono utilizzati strumenti di indagine e di ricerca, di analisi, di comparazione, di comprensione concettuale, di sistemazione e di fondazione critica proprie delle procedure conoscitive e dei molteplici modi di codificazione e di decodificazione culturale.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Gli spazi sono stati quelli assegnati dalla scuola i tempi circa 30 ore annuali.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Non ci sono state riduzioni sul programma

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

È possibile valutare solo dopo aver fissato degli obiettivi ed i metodi dell'attività didattica ed educativa. Nella valutazione si è cercato di verificare se ed in che misura si sia verificato un cambiamento nel modo di pensare e di sentire dello studente. L'alunno deve poter essere un soggetto attivo e consapevole del proprio processo di apprendimento, pertanto dovrà conoscere:

- 1- dove deve arrivare (obiettivo)
- 2- il percorso da compiere (iter operativo)
- 3- dove è arrivato (obiettivo raggiunto).

Nella valutazione si è posta particolare attenzione:

- a fare capire all'allievo che la valutazione non riguarda mai la sua persona;
- al dargli sempre fiducia ed incoraggiarlo;
- nel comunicare sempre i criteri di valutazione e gli elementi cui si intende dare maggiore o minore importanza;
- a valutare i risultati ottenuti al termine di ogni unità didattica (valutazione formativa) e di ogni quadrimestre (valutazione sommativa);
- a valutare il punto di partenza dell'allievo, le sue reali possibilità, l'impegno manifestato, e le capacità conseguite.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Non se ne è presentata la necessità per alcun studente.

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

Si farà ricorso a questionari, test di ingresso e d'uscita.

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri presentati in tabella. Naturalmente questi vanno debitamente integrati ed adattati alle singole e concrete situazioni.

Interesse	Impegno	Partecipazione	Profitto finale.
Notevole	Tenace	Critico e/o costruttivo	Ottimo
Assiduo e diligente	Adeguito	Interviene approfondendo e ampliando	Distinto
Costante	Discreto	Costante, positiva, attiva, interviene in modo pertinente	Buono
Più che sufficiente o sufficiente	Discontinuo	Sufficiente, discontinua, occasionale, saltuaria, non partecipa in modo attivo, deve essere sollecitato negli interventi	Sufficiente
Incostante	Nulla, insufficiente, scarso	Interviene a sproposito, è sistematicamente distratto	Non sufficiente

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Non se ne è presentata la necessità.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

L'attività didattica si è svolta in un clima collaborativo e di partecipazione attiva per alcuni, ma comunque attento per gli altri.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

OBIETTIVI COGNITIVI

L'Insegnamento della religione cattolica ha come obiettivi di insegnamento e di apprendimento l'elevazione culturale per tutti, offrendo un contributo alla promozione del "pieno sviluppo della personalità degli alunni" e all'acquisizione di "un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche".

Gli obiettivi cognitivi hanno cercato di portare alla conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative della sua vita.

OBIETTIVI OPERATIVI

I ragazzi nell'intero percorso quinquennale sono stati abilitati ad accostare in maniera corretta la Bibbia e i documenti principali della Tradizione cristiana.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

I ragazzi saranno stati avviati a maturare la capacità di confronto tra il cristianesimo, le altre religioni e i vari sistemi di significato, a comprendere e a rispettare le molteplici posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.

I programmi dettagliati delle discipline relativi agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, saranno condivisi sul registro ARGO a completamento entro il 10 giugno 2024



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

8. Griglia nazionale di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MÉRITO





REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

9. Allegati

9a. Griglia d'Istituto per la valutazione della prima prova scritta

ISTITUTO "BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO"

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta
TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale	10	61
		Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale	9	
		Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato	8	
		Testo ideato e organizzato in modo appropriato	7	
		Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato	6	
		Testo ideato organizzato in modo approssimativo	5	
		Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente	4	
		Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente	3	
		Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato	2	
	Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato	1		
	Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati	10	
		Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati	9	
		Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi	8	
		Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi	7	
		Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace	6	
		Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi	5	
		Coesione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi	4	
		Coesione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi	3	
		Testo gravemente sconnesso e incoerente	2	
Testo totalmente sconnesso e incoerente		1		
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata	10	
		Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata	9	
		Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata	8	
		Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata	7	
		Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile	6	
		Vari errori, punteggiatura approssimativa	5	
		Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace	4	
		Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata	3	
		Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata	2	
	Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta	1		
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, vario, appropriato e personale	10	
		Lessico ricco, vario e appropriato	9	
		Lessico vario e appropriato	8	
		Lessico complessivamente appropriato	7	
		Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo	6	
		Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo	5	
		Lessico povero e scarsamente appropriato	4	
		Lessico molto povero e complessivamente inadeguato	3	
		Lessico molto povero e nettamente inadeguato	2	
Lessico totalmente inadeguato		1		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata Rielaborazione critica e personale schematica Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Macroindicatori specifici	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
COMPRESIONE E SINTESI	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Consegna recepita e interpretata in modo puntuale, preciso, appropriato ed efficace Consegna recepita e interpretata in modo puntuale, preciso e appropriato Consegna complessivamente recepita e interpretata in modo puntuale e appropriato Consegna complessivamente recepita e interpretata in modo appropriato Consegna complessivamente recepita e sostanzialmente rispettata Consegna recepita e rispettata solo parzialmente Consegna recepita solo parzialmente e scarsamente rispettata Consegna scarsamente recepita e scarsamente rispettata Consegna complessivamente non recepita e sostanzialmente non rispettata Consegna totalmente disattesa	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	62
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo efficace, completa e approfondita a tutti i livelli Comprensione del testo efficace e completa a tutti i livelli Comprensione del testo efficace, sia a livello complessivo sia per gli snodi interni Comprensione del testo sostanzialmente adeguata, priva di imprecisioni significative Comprensione del testo sostanzialmente adeguata, anche se a tratti imprecisa Comprensione del testo parziale, in particolare in merito agli snodi tematici e stilistici Comprensione del testo limitata, snodi tematici e stilistici scarsamente colti Comprensione del testo nettamente insufficiente Comprensione del testo gravemente lacunosa Comprensione del testo totalmente inconsistente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
ANALISI E INTERPRETAZIONE	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi testuale estesa, appropriata, puntuale e approfondita in tutti i passaggi Analisi testuale estesa, appropriata e puntuale in tutti i passaggi Analisi testuale appropriata, priva di significative lacune o imprecisioni Analisi testuale sostanzialmente adeguata, anche se non del tutto completa o efficace Analisi testuale ridotta, pertinente ma sviluppata in modo schematico Analisi testuale imprecisa e superficiale in più passaggi Analisi testuale incompleta e superficiale Analisi testuale molto limitata e fortemente lacunosa Analisi testuale gravemente lacunosa Analisi testuale completamente assente o totalmente inconsistente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione testuale efficace, puntuale, approfondita e ricca di rimandi e riferimenti Interpretazione testuale efficace e puntuale, articolata in modo chiaro e approfondito Interpretazione testuale efficace, articolata in modo chiaro Interpretazione testuale adeguata e articolata in modo sostanzialmente corretto Interpretazione testuale sostanzialmente adeguata ma non pienamente articolata Interpretazione testuale approssimativa, poco articolata e non del tutto efficace	10 9 8 7 6 5	



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

	Interpretazione testuale scarsamente corretta e articolata in modo ridotto	4	
	Interpretazione testuale nettamente scorretta	3	
	Interpretazione testuale gravemente scorretta e lacunosa	2	
	Interpretazione testuale completamente assente o totalmente inconsistente	1	
Punteggio complessivo (centesimi)		Totale punteggio	/100
Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)		/ 5 = _____ arrotondato a	/20



ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta
TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale	10	64
		Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale	9	
		Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato	8	
		Testo ideato e organizzato in modo appropriato	7	
		Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato	6	
		Testo ideato organizzato in modo approssimativo	5	
		Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente	4	
		Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente	3	
		Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato	2	
	Totale mancanza di pianificazione e organizzazione del testo	1		
	Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati	10	
		Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati	9	
		Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi	8	
		Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi	7	
		Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace	6	
		Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi	5	
		Coesione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi	4	
Coesione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi		3		
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata	10	
		Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata	9	
		Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata	8	
		Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata	7	
		Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile	6	
		Vari errori, punteggiatura approssimativa	5	
		Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace	4	
		Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata	3	
	Ricchezza e padronanza lessicale	Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata	2	
		Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta	1	
		Lessico ricco, vario, appropriato e personale	10	
		Lessico ricco, vario e appropriato	9	
		Lessico vario e appropriato	8	
		Lessico complessivamente appropriato	7	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo	6		
	Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo	5		
	Lessico povero e scarsamente appropriato	4		
	Lessico molto povero e complessivamente inadeguato	3		
	Lessico molto povero e nettamente inadeguato	2		
	Lessico totalmente inadeguato	1		
	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati	10		
	Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati	9		
	Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio	8		
	Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati	7		
	Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati	6		
	Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati	5		



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA		Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati	4	
		Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati	3	
		Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi	2	
		Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale	10	
		Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale	9	
		Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale	8	
		Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata	7	
		Rielaborazione critica e personale schematica	6	
		Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva	5	
Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace		4		
Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente		3		
Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria		2		
Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	1			
Macroindicatori specifici	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
INDIVIDUAZIONE DI TESI E ARGOMENTAZIONI	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni individuate ed esposte in modo analitico, articolato e complesso	20	
		Tesi e argomentazioni individuate ed esposte in modo analitico e articolato	18	
		Tesi e argomentazioni efficacemente individuate ed esposte	16	
		Tesi e argomentazioni correttamente individuate ed esposte, con minime imprecisioni	14	
		Tesi e argomentazioni individuate e riportate in modo schematico ma nell'insieme corretto	12	
		Tesi e argomentazioni individuate e riportate in modo impreciso e/o parziale	10	
		Tesi esposta/e in modo non corretto, argomentazioni riportate in modo approssimativo	8	
		Tesi individuata/e ma esposta/e in modo non corretto, argomentazioni non individuate	6	
		Tesi individuata/e in modo non corretto, argomentazioni non individuate	4	
		Tesi e argomentazioni non individuate in alcun modo	2	
COERENZA E CONGRUENZA DEL PERCORSO RAGIONATIVO	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Percorso articolato in modo chiaro, appropriato e complesso, con forte rigore argomentativo	10	65
		Percorso articolato in modo chiaro, appropriato e puntuale, con marcata coerenza	9	
		Percorso articolato in modo chiaro e appropriato, con uso consapevole dei connettivi	8	
		Percorso articolato in modo chiaro e corretto, con uso pertinente dei connettivi	7	
		Percorso articolato in modo schematico ma sostanzialmente coerente	6	
		Percorso articolato in modo non del tutto coerente, con uso impreciso dei connettivi	5	
		Percorso articolato con scarsa coerenza e con uso scarsamente efficace dei connettivi	4	
		Percorso articolato in modo ridotto, con scarsa coerenza e uso improprio dei connettivi	3	
		Percorso articolato in modo estremamente ridotto e/o lacunoso e/o incoerente	2	
		Totale incapacità di sostenere un percorso ragionativo	1	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomento	Riferimenti culturali corretti, congrui, trasversali, complessi e ben connessi all'argomento	10	
		Riferimenti culturali corretti, congrui, trasversali e ben connessi all'argomento	9	
		Riferimenti culturali corretti, congrui e ben connessi all'argomento	8	
		Riferimenti culturali corretti e sostanzialmente congrui	7	
		Riferimenti culturali limitati ma sostanzialmente congrui	6	
		Riferimenti culturali generici, imprecisi e non del tutto congrui	5	
		Riferimenti culturali molto scarsi e/o molto ridotti	4	
Riferimenti culturali nettamente scorretti e/o non congrui		3		
Riferimenti culturali completamente scorretti e/o estremamente lacunosi	2			
Riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1			
Punteggio complessivo (centesimi)			Totale punteggio	/100
Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)			/ 5 = _____ arrotondato a	/20

**ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”**

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta
TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale	10	66
		Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale	9	
		Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato	8	
		Testo ideato e organizzato in modo appropriato	7	
		Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato	6	
		Testo ideato organizzato in modo approssimativo	5	
		Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente	4	
		Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente	3	
		Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato	2	
	Totale mancanza di pianificazione e organizzazione del testo	1		
	Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati	10	
		Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati	9	
		Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi	8	
		Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi	7	
		Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace	6	
		Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi	5	
		Coesione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi	4	
Coesione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi		3		
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata	10	
		Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata	9	
		Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata	8	
		Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata	7	
		Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile	6	
		Vari errori, punteggiatura approssimativa	5	
		Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace	4	
		Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata	3	
		Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata	2	
	Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta	1		
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, vario, appropriato e personale	10	
		Lessico ricco, vario e appropriato	9	
		Lessico vario e appropriato	8	
Lessico complessivamente appropriato		7		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo	6		
	Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo	5		
	Lessico povero e scarsamente appropriato	4		
	Lessico molto povero e complessivamente inadeguato	3		
	Lessico molto povero e nettamente inadeguato	2		
	Lessico totalmente inadeguato	1		
	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati	Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati	10	
		Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio	9	
		Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati	7	
Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati		6		
		5		



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA		Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati	4	
		Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati	3	
		Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi	2	
		Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale	10	
	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale	9		
	Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale	8		
	Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata	7		
	Rielaborazione critica e personale schematica	6		
	Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva	5		
	Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace	4		
	Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente	3		
	Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria	2		
	Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	1		
Macroindicatori specifici	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
PERTINENZA E COERENZA DELLA STRUTTURA	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo pertinente e ben connesso alla traccia, paragrafazione complessa, titolo originale	20	
		Testo pertinente e ben connesso alla traccia, titolo e paragrafazione efficaci e personali	18	
		Testo pertinente e ben connesso alla traccia, titolo e paragrafazione coerenti ed efficaci	16	
		Testo pertinente, titolo e paragrafazione complessivamente coerenti	14	
		Testo schematico ma pertinente, titolo e paragrafazione semplici ma adeguati	12	
		Testo non del tutto pertinente, titolo e paragrafazione non del tutto coerenti o efficaci	10	
		Testo limitatamente pertinente, titolo e paragrafazione scarsamente coerenti	8	
		Testo scarsamente pertinente, titolo e paragrafazione non coerenti rispetto alla traccia	6	
		Testo, titolo e paragrafazione marcatamente non pertinenti rispetto alla traccia	4	
	Testo, titolo e paragrafazione totalmente non pertinenti rispetto alla traccia	2		
ARTICOLAZIONE INTERNA	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo dell'esposizione complesso, chiaro, lineare e ordinato in tutte le sue arti	10	67
		Sviluppo dell'esposizione esteso, chiaro, lineare e ordinato in tutte le sue parti	9	
		Sviluppo dell'esposizione chiaro e lineare in tutte le sue parti	8	
		Sviluppo dell'esposizione ordinato e complessivamente lineare	7	
		Sviluppo dell'esposizione schematico ma sostanzialmente ordinato	6	
		Sviluppo dell'esposizione poco ordinato e non sempre lineare	5	
		Sviluppo dell'esposizione disordinato e poco lineare	4	
		Sviluppo dell'esposizione gravemente disordinato e/o fortemente ridotto	3	
		Sviluppo dell'esposizione totalmente disordinato e/o estremamente ridotto	2	
	Sviluppo dell'esposizione inesistente o del tutto inconsistente	1		
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti estesi, trasversali e complessi, articolati in modo approfondito	10	
		Conoscenze e riferimenti culturali estesi e trasversali, articolati in modo approfondito	9	
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti ed estesi, articolati in modo efficace	8	
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in modo adeguato	7	
		Conoscenze e riferimenti culturali limitati, articolati in modo sostanzialmente corretto	6	
		Conoscenze e riferimenti culturali generici, articolati in modo impreciso	5	
		Conoscenze e riferimenti culturali molto scarsi e articolati in modo poco adeguato	4	
Conoscenze e riferimenti culturali nettamente scorretti e articolati in modo inadeguato		3		
Conoscenze e riferimenti culturali completamente scorretti e/o estremamente lacunosi	2			
Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1			
Punteggio complessivo (centesimi)			Totale punteggio	/100
Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)			/ 5 = _____ arrotondato a	/20



ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta (personalizzata*)
TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato Testo ideato e organizzato in modo appropriato Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato Testo ideato organizzato in modo approssimativo Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato Totale mancanza di pianificazione e organizzazione del testo	20 18 16 14 12 10 8 6 4 2	
	Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi Coesione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi Coesione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi Testo gravemente sconnesso e incoerente Testo totalmente sconnesso e incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile Vari errori, punteggiatura approssimativa Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta	NV	68 /
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, vario, appropriato e personale Lessico ricco, vario e appropriato Lessico vario e appropriato Lessico complessivamente appropriato Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo Lessico povero e scarsamente appropriato Lessico molto povero e complessivamente inadeguato Lessico molto povero e nettamente inadeguato Lessico totalmente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati	10 9 8 7 6 5 4	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA		Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati	3	
		Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi	2	
		Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale	10	
		Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale	9	
		Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale	8	
		Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata	7	
		Rielaborazione critica e personale schematica	6	
		Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva	5	
		Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace	4	
Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente		3		
Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria		2		
Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	1			
Macroindicatori specifici	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
COMPRENSIONE E SINTESI	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Consegna recepita e interpretata in modo puntuale, preciso, appropriato ed efficace	10	69
		Consegna recepita e interpretata in modo puntuale, preciso e appropriato	9	
		Consegna complessivamente recepita e interpretata in modo puntuale e appropriato	8	
		Consegna complessivamente recepita e interpretata in modo appropriato	7	
		Consegna complessivamente recepita e sostanzialmente rispettata	6	
		Consegna recepita e rispettata solo parzialmente	5	
		Consegna recepita solo parzialmente e scarsamente rispettata	4	
		Consegna scarsamente recepita e scarsamente rispettata	3	
		Consegna complessivamente non recepita e sostanzialmente non rispettata	2	
	Consegna totalmente disattesa	1		
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo efficace, completa e approfondita a tutti i livelli	10	
		Comprensione del testo efficace e completa a tutti i livelli	9	
		Comprensione del testo efficace, sia a livello complessivo sia per gli snodi interni	8	
		Comprensione del testo sostanzialmente adeguata, priva di imprecisioni significative	7	
		Comprensione del testo sostanzialmente adeguata, anche se a tratti imprecisa	6	
		Comprensione del testo parziale, in particolare in merito agli snodi tematici e stilistici	5	
		Comprensione del testo limitata, snodi tematici e stilistici scarsamente colti	4	
		Comprensione del testo nettamente insufficiente	3	
		Comprensione del testo gravemente lacunosa	2	
Comprensione del testo totalmente inconsistente		1		
ANALISI E INTERPRETAZIONE	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi testuale estesa, appropriata, puntuale e approfondita in tutti i passaggi	10	
		Analisi testuale estesa, appropriata e puntuale in tutti i passaggi	9	
		Analisi testuale appropriata, priva di significative lacune o imprecisioni	8	
		Analisi testuale sostanzialmente adeguata, anche se non del tutto completa o efficace	7	
		Analisi testuale ridotta, pertinente ma sviluppata in modo schematico	6	
		Analisi testuale imprecisa e superficiale in più passaggi	5	
		Analisi testuale incompleta e superficiale	4	
		Analisi testuale molto limitata e fortemente lacunosa	3	
		Analisi testuale gravemente lacunosa	2	
	Analisi testuale completamente assente o totalmente inconsistente	1		
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione testuale efficace, puntuale, approfondita e ricca di rimandi e riferimenti	10	
		Interpretazione testuale efficace e puntuale, articolata in modo chiaro e approfondito	9	
		Interpretazione testuale efficace, articolata in modo chiaro	8	
		Interpretazione testuale adeguata e articolata in modo sostanzialmente corretto	7	
		Interpretazione testuale sostanzialmente adeguata ma non pienamente articolata	6	
		Interpretazione testuale approssimativa, poco articolata e non del tutto efficace	5	
		Interpretazione testuale scarsamente corretta e articolata in modo ridotto	4	
		Interpretazione testuale nettamente scorretta	3	
		Interpretazione testuale gravemente scorretta e lacunosa	2	
Interpretazione testuale completamente assente o totalmente inconsistente		1		
Punteggio complessivo (centesimi)			Totale punteggio	/100
Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)			/ 5 = _____ arrotondato a	/20



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

* L'indicatore “Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura” non viene misurato. Il relativo punteggio assegnato nella griglia standard a tale indicatore viene in questa griglia sommato a quello relativo all'indicatore “Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo”, che pertanto può raggiungere un valore massimo di venti centesimi.



ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta (personalizzata*)
TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato Testo ideato e organizzato in modo appropriato Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato Testo ideato organizzato in modo approssimativo Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato Totale mancanza di pianificazione e organizzazione del testo	20 18 16 14 12 10 8 6 4 2	71
	Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi Coesione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi Coesione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi Testo gravemente sconnesso e incoerente Testo totalmente sconnesso e incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile Vari errori, punteggiatura approssimativa Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta	NV	/
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, vario, appropriato e personale Lessico ricco, vario e appropriato Lessico vario e appropriato Lessico complessivamente appropriato Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo Lessico povero e scarsamente appropriato Lessico molto povero e complessivamente inadeguato Lessico molto povero e nettamente inadeguato Lessico totalmente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati	10 9 8 7 6 5	



REGIONE
TOSCANA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA		Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati	4	
		Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati	3	
		Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi	2	
		Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale	10	
		Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale	9	
		Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale	8	
		Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata	7	
		Rielaborazione critica e personale schematica	6	
		Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva	5	
Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace		4		
Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente		3		
Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria		2		
Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	1			
Macroindicatori specifici	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
INDIVIDUAZIONE DI TESI E ARGOMENTAZIONI	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni individuate ed esposte in modo analitico, articolato e complesso	20	
		Tesi e argomentazioni individuate ed esposte in modo analitico e articolato	18	
		Tesi e argomentazioni efficacemente individuate ed esposte	16	
		Tesi e argomentazioni correttamente individuate ed esposte, con minime imprecisioni	14	
		Tesi e argomentazioni individuate e riportate in modo schematico ma nell'insieme corretto	12	
		Tesi e argomentazioni individuate e riportate in modo impreciso e/o parziale	10	
		Tesi esposta/e in modo non corretto, argomentazioni riportate in modo approssimativo	8	
		Tesi individuata/e ma esposta/e in modo non corretto, argomentazioni non individuate	6	
		Tesi individuata/e in modo non corretto, argomentazioni non individuate	4	
		Tesi e argomentazioni non individuate in alcun modo	2	
COERENZA E CONGRUENZA DEL PERCORSO RAGIONATIVO	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Percorso articolato in modo chiaro, appropriato e complesso, con forte rigore argomentativo	10	72
		Percorso articolato in modo chiaro, appropriato e puntuale, con marcata coerenza	9	
		Percorso articolato in modo chiaro e appropriato, con uso consapevole dei connettivi	8	
		Percorso articolato in modo chiaro e corretto, con uso pertinente dei connettivi	7	
		Percorso articolato in modo schematico ma sostanzialmente coerente	6	
		Percorso articolato in modo non del tutto coerente, con uso impreciso dei connettivi	5	
		Percorso articolato con scarsa coerenza e con uso scarsamente efficace dei connettivi	4	
		Percorso articolato in modo ridotto, con scarsa coerenza e uso improprio dei connettivi	3	
		Percorso articolato in modo estremamente ridotto e/o lacunoso e/o incoerente	2	
		Totale incapacità di sostenere un percorso ragionativo	1	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomento	Riferimenti culturali corretti, congrui, trasversali, complessi e ben connessi all'argomento	10	
		Riferimenti culturali corretti, congrui, trasversali e ben connessi all'argomento	9	
		Riferimenti culturali corretti, congrui e ben connessi all'argomento	8	
		Riferimenti culturali corretti e sostanzialmente congrui	7	
		Riferimenti culturali limitati ma sostanzialmente congrui	6	
		Riferimenti culturali generici, imprecisi e non del tutto congrui	5	
		Riferimenti culturali molto scarsi e/o molto ridotti	4	
Riferimenti culturali nettamente scorretti e/o non congrui	3			
Riferimenti culturali completamente scorretti e/o estremamente lacunosi	2			
Riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1			
Punteggio complessivo (centesimi)			Totale punteggio	/100
Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)			/ 5 = _____ arrotondato a	/20

* L'indicatore "Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura" non viene misurato. Il relativo punteggio assegnato nella griglia standard a tale indicatore viene in questa griglia sommato a quello relativo all'indicatore "Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo", che pertanto può raggiungere un valore massimo di venti centesimi.

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta (personalizzata*)
TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato Testo ideato e organizzato in modo appropriato Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato Testo ideato organizzato in modo approssimativo Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato Totale mancanza di pianificazione e organizzazione del testo	20 18 16 14 12 10 8 6 4 2	73
	Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi Coesione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi Coesione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi Testo gravemente sconnesso e incoerente Testo totalmente sconnesso e incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile Vari errori, punteggiatura approssimativa Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta	NV	/
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, vario, appropriato e personale Lessico ricco, vario e appropriato Lessico vario e appropriato Lessico complessivamente appropriato Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo Lessico povero e scarsamente appropriato Lessico molto povero e complessivamente inadeguato Lessico molto povero e nettamente inadeguato Lessico totalmente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati	10 9 8 7 6 5	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA		Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati	4	
		Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati	3	
		Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi	2	
		Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale	10	
	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale	9		
	Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale	8		
	Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata	7		
	Rielaborazione critica e personale schematica	6		
	Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva	5		
	Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace	4		
	Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente	3		
	Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria	2		
	Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	1		
Macroindicatori specifici	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
PERTINENZA E COERENZA DELLA STRUTTURA	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo pertinente e ben connesso alla traccia, paragrafazione complessa, titolo originale	20	
		Testo pertinente e ben connesso alla traccia, titolo e paragrafazione efficaci e personali	18	
		Testo pertinente e ben connesso alla traccia, titolo e paragrafazione coerenti ed efficaci	16	
		Testo pertinente, titolo e paragrafazione complessivamente coerenti	14	
		Testo schematico ma pertinente, titolo e paragrafazione semplici ma adeguati	12	
		Testo non del tutto pertinente, titolo e paragrafazione non del tutto coerenti o efficaci	10	
		Testo limitatamente pertinente, titolo e paragrafazione scarsamente coerenti	8	
		Testo scarsamente pertinente, titolo e paragrafazione non coerenti rispetto alla traccia	6	
		Testo, titolo e paragrafazione marcatamente non pertinenti rispetto alla traccia	4	
	Testo, titolo e paragrafazione totalmente non pertinenti rispetto alla traccia	2		
ARTICOLAZIONE INTERNA	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo dell'esposizione complesso, chiaro, lineare e ordinato in tutte le sue arti	10	74
		Sviluppo dell'esposizione esteso, chiaro, lineare e ordinato in tutte le sue parti	9	
		Sviluppo dell'esposizione chiaro e lineare in tutte le sue parti	8	
		Sviluppo dell'esposizione ordinato e complessivamente lineare	7	
		Sviluppo dell'esposizione schematico ma sostanzialmente ordinato	6	
		Sviluppo dell'esposizione poco ordinato e non sempre lineare	5	
		Sviluppo dell'esposizione disordinato e poco lineare	4	
		Sviluppo dell'esposizione gravemente disordinato e/o fortemente ridotto	3	
		Sviluppo dell'esposizione totalmente disordinato e/o estremamente ridotto	2	
	Sviluppo dell'esposizione inesistente o del tutto inconsistente	1		
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti estesi, trasversali e complessi, articolati in modo approfondito	10	
		Conoscenze e riferimenti culturali estesi e trasversali, articolati in modo approfondito	9	
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti ed estesi, articolati in modo efficace	8	
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in modo adeguato	7	
		Conoscenze e riferimenti culturali limitati, articolati in modo sostanzialmente corretto	6	
		Conoscenze e riferimenti culturali generici, articolati in modo impreciso	5	
		Conoscenze e riferimenti culturali molto scarsi e articolati in modo poco adeguato	4	
Conoscenze e riferimenti culturali nettamente scorretti e articolati in modo inadeguato		3		
	Conoscenze e riferimenti culturali completamente scorretti e/o estremamente lacunosi	2		
	Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1		
Punteggio complessivo (centesimi)			Totale punteggio	/100
Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)			/ 5 = _____ arrotondato a	/20

* L'indicatore "Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura" non viene misurato. Il relativo punteggio assegnato nella griglia standard a tale indicatore viene in questa griglia sommato a quello relativo all'indicatore "Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo", che pertanto può raggiungere un valore massimo di venti centesimi.



9b. Griglia d'Istituto per la valutazione della seconda prova scritta

ISTITUTO "BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO"

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Tema di TOPOGRAFIA

INDICATORI	DESCRITTORI	MISURA
Comprensione e trattazione del testo del tema	<input type="checkbox"/> Non comprende in modo accettabile né il problema né i quesiti	1
	<input type="checkbox"/> comprensione circoscritta ad alcune parti del testo	2
	<input type="checkbox"/> comprensione incompleta ma con trattazione coerente	3 suff.
	<input type="checkbox"/> comprensione del problema ma mancata trattazione dei quesiti	4
	<input type="checkbox"/> comprensione del testo e trattazione completa di problemi e quesiti	5
Conoscenze degli argomenti	<input type="checkbox"/> Conoscenze pressoché nulle	1
	<input type="checkbox"/> Conoscenze frammentarie e superficiali	2
	<input type="checkbox"/> Conoscenze delle tematiche essenziali	3 suff.
	<input type="checkbox"/> Conoscenze pertinenti ed esaurienti	4-5
	<input type="checkbox"/> Conoscenze particolareggiate, coordinate e approfondite	6
Competenze nella appl.ne delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Non è in grado di applicarle	1
	<input type="checkbox"/> Sviluppo con errori sostanziali	2
	<input type="checkbox"/> Sviluppo corretto con imprecisioni o errori non sostanziali	3 suff.
	<input type="checkbox"/> Sviluppo corretto ma con procedure non ottimali	4-5
	<input type="checkbox"/> Sviluppo corretto, coerente, preciso ed approfondito	6
Correttezza formale elaborati	<input type="checkbox"/> Disegno inadeguato	1
	<input type="checkbox"/> Disegno essenziale ma corretto	2 suff.
	<input type="checkbox"/> Disegno corretto, chiaro e ordinato	3

75

Misurazione totale in ventesimi:

/20



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della seconda prova scritta per percorsi individualizzati o personalizzati

Tema di TOPOGRAFIA

INDICATORI	DESCRITTORI	MISURA
Comprensione e trattazione del testo del tema	<input type="checkbox"/> Non comprende in modo accettabile né il problema né i quesiti	1
	<input type="checkbox"/> comprensione circoscritta ad alcune parti del testo	2
	<input type="checkbox"/> comprensione incompleta ma con trattazione coerente	3 suff.
	<input type="checkbox"/> comprensione del problema ma mancata trattazione dei quesiti	4
	<input type="checkbox"/> comprensione del testo e trattazione completa di problemi e quesiti	5
Conoscenze degli argomenti	<input type="checkbox"/> Conoscenze pressoché nulle	1
	<input type="checkbox"/> Conoscenze frammentarie e superficiali	2
	<input type="checkbox"/> Conoscenze delle tematiche essenziali	3.5 suff.
	<input type="checkbox"/> Conoscenze pertinenti ed esaurienti	4-5
	<input type="checkbox"/> Conoscenze particolareggiate, coordinate e approfondite	6
Competenze nella appl.ne delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Non è in grado di applicarle	1
	<input type="checkbox"/> Sviluppo con errori sostanziali	2.5
	<input type="checkbox"/> Sviluppo corretto con imprecisioni o errori non sostanziali	3.5 suff.
	<input type="checkbox"/> Sviluppo corretto ma con procedure non ottimali	4-5
	<input type="checkbox"/> Sviluppo corretto, coerente, preciso ed approfondito	6
Correttezza formale elaborati	<input type="checkbox"/> Disegno inadeguato	0.5
	<input type="checkbox"/> Disegno essenziale ma corretto	1 suff.
	<input type="checkbox"/> Disegno corretto, chiaro e ordinato	3

Misurazione totale in ventesimi:

/20

76